Bullying homofóbico en las escuelas

Guìa para profesores

SCHOOLMATES

sch00lmates

info: www.arcigay.it/schoolmates

Proyecto realizado con el apoyo de la
Comisiòn Europea *dentro del* Programa Daphne II

With the support of the
European Commission

Daphne II Programme to combat violence
against children, young people and women.

Schoolmates. Bullying en las escuelas: - 2008

This manual has been translated into English, German, Italian, and Polish and was developed by:
Miles Gualdi *(Arcigay Italy)*, Matteo Martelli *(Arcigay Italy)*, Wolfgang Wilhelm *(WASt City of Vienna, Austria)*, Robert Biedroń,, *(Kampania Przeciw Homofobii, Polonia) on the basis of material presented by* Margherita Graglia *(psychotherapist)*, Luca Pietrantoni *(psychologist, professor at University of Bologna)*

Related publications: ***Schoolmates, Guía para estudiantes***
Schoolmates, teachers guide

Ilustraciòn: Giulia Argnani, ef9hi.org*; Proyecto gràfico:* ef9hi.org*; Iprenta:* Tipografia Negri
Con nuestro agradecimiento a: Emanuele Pullega, Raffaele Lelleri, Laura Pozzoli, Margherita Graglia, Luca Pietrantoni, Giorgio Dell'Amico, Thomas Afton, Joel Giròn, Fabio Astrobello, Davide Barbieri, Emilia Franchini y los voluntarios de la CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA COLEGAS.

Este manual ha sido elaborado por el proyecto Schoolmates, promovido por Arcigay y el consorcio de colaboración de la Oficina contra la discriminación, basado en la orientación sexual de la ciudad de Viena y la asociación polaca KPH (Campaña contra la homofobia). El proyecto se ha implementado con la participación de la Confederación española Colegas y cofinanciado por la Comisión Europea, en el marco del programa Daphne II.

Este manual tiene como objetivo dar información, ideas y herramientas prácticas al personal de las escuelas, para ayudar a prevenir y frenar el bullying. Nos centraremos específicamente, mas no exclusivamente en el bullying homofóbico (violencia hacia estudiantes que son percibidos como homosexuales). El bullying es la violencia ejercida por alguien que se considera fuerte hacia otra persona percibida como débil. Las motivaciones para este tipo de comportamientos son variadas (homofobia, racismo, sexismo, anti-semitismo, etc.) y no cambian en cuanto a la dinámica de abusador – agresor y abusado – víctima. La efectividad de las herramientas y estrategias que presentamos aquí son transversales.

Este manual ha sido traducido al inglés, alemán, italiano, polaco y castellano.

¿Porqué un manual de bullying homofóbico en las escuelas?

En la escuelas de EUROPA, el fenómeno de la violencia entre iguales (bullying) es común. Frecuentemente los estudiantes que son objeto de bullying pertenecen a comunidades minoritarias o grupos socialmente estigmatizados, o presentan características individuales por las cuales son percibidos como indeseables (sobrepeso, defectos en el habla, no tener acceso a símbolos de estatus social).

La **homofobia** es muy común. Comentarios peyorativos acerca de los homosexuales son frecuentes en el lenguaje cotidiano, algunas veces acompañados de burlas y violencia física. Este tipo de comportamientos no afectan únicamente a los homosexuales: las ofensas homófobas se utilizan para condenar comportamientos juzgados como inapropiados. Dentro del grupo de víctimas de acoso homófobo, encontramos igualmente a heterosexuales, que no encajan rígidamente en los estereotipos y expectativas atribuidas a cada género. Chicos muy sensibles y tímidos o chicas demasiado atléticas, extrovertidas o poco "femeninas" es decir, aquellos individuos que no encajan en los estereotipos de masculinidad y feminidad, aceptados o preestablecidos por la sociedad, son percibidos como homosexuales y acosados por esta razón.

Amigos y familiares de gays o lesbianas, suelen ser frecuentemente objeto de burlas, comportamientos ofensivos, exclusión y violencia.

Finalmente en el lenguaje cotidiano, palabras que etiquetan a los homosexuales, en posición de inferioridad como, "maricón" o "camionera", son frecuentemente usadas como epítetos genéricos y despectivos que son utiliza-

das para hacer daño a otras personas, independientemente de su orientación sexual (real o percibida). De hecho estas expresiones despectivas, no son utilizadas únicamente para atacar a los homosexuales, éstas transmiten y refuerzan una visión negativa de la homosexualidad, haciendo que la comparación de un heterosexual con un gay o una lesbiana, sea considerada como un acto ofensivo.

La **adolescencia** es la edad en la cual la identidad sexual se desarrolla completamente. Está caracterizada por la exploración y la experimentación, lo que se traduce en una gran necesidad de información. A diferencia de los jóvenes heterosexuales, los/as adolescentes homosexuales tienen dificultades para encontrar información fiable acerca de su sexualidad y modelos de desarrollo positivos, mientras están constantemente expuestos a actitudes negativas hacia la homosexualidad, modelos estereotipados y en muchas ocasiones silencio a este respecto.

La estigmatización y el sentimiento de vulnerabilidad, al cual están expuestos los/las jóvenes homosexuales en el entorno escolar, origina en muchas ocasiones el detrimento progresivo de su autoestima y sus habilidades sociales y una creciente preocupación acerca de su seguridad personal. La respuesta más común ante esta presión negativa es la desmotivación tanto personal, como en el ámbito escolar, en algunos casos extremos, en donde se llega al abandono escolar, a huir del entorno familiar o incluso al suicidio.

El silencio ante la homosexualidad y todo lo relacionado con ésta, que genera un ambiente de tensión entre los adultos y el adolescente, incrementa su sentimiento de soledad y vulnerabilidad. Esta situación frecuentemente crea un **círculo vicioso:** el/la adolescente homosexual, que es victima de bullying, no busca el apoyo de los adultos de su entorno, o denuncia el acoso ante los maestros y el personal escolar; convirtiendo a estos/as jóvenes en un blanco fácil para los acosadores.

¿Porqué un manual dirigido al personal escolar?

Sólo el personal que trabaja en los centros escolares (tanto maestros, como personal administrativo) pueden **prevenir y contener efectivamente los episodios de violencia**.

El bullying es una injusticia que daña la dignidad y la seguridad de muchos cada día, y el silencio ante la violencia, es una aceptación implícita de ésta: el silencio, la legitima y hace que se perpetúe en el tiempo.

La **escuela** es el contexto principal para la educación de los jóvenes en convivencia y valores sociales; es en este contexto donde la exclusión y el aislamiento deben ser prevenidos y las habilidades sociales y relacionales fomentadas; es el ambiente natural para la promoción y la inclusión de la diversidad como recurso social y potencial vital, que preferentemente contribuirá a la resolución de los conflictos.

Es ésta la base sobre la que hemos desarrollado este manual. Está dirigido a personas que trabajan tanto en educación media como superior, las cuales estén interesadas en reducir los prejuicios y los estereotipos, promover el respeto a los otros en la diversidad y especialmente en hacer de las escuelas un espacio seguro y acogedor para sí mismos y para todos/as.

Este manual es un esfuerzo por dar consejo y herramientas prácticas para:

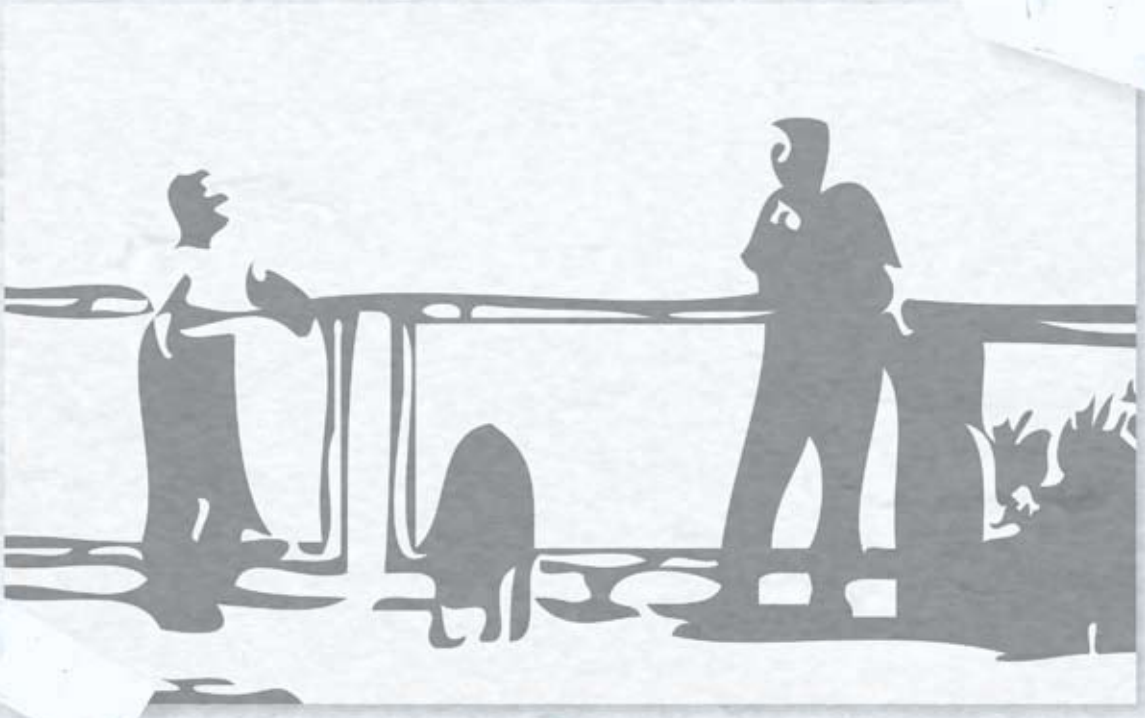
- Hacer de la escuela un entorno seguro y acogedor, un contexto positivo para el intercambio, el mutuo entendimiento y el respeto de todos/as, incluyendo los/las homosexuales, quienes con frecuencia son objetivo de violencia psicológica, verbal y física.
- Incrementar la toma de conciencia del personal escolar, frente al bul-

lying en general, y el homofóbico en particular, fortaleciendo sus habilidades, para una efectiva prevención, detección y contención de ésta violencia.

- Dar información acerca de los aspectos relacionados con la homosexualidad y su impacto sobre los adolescentes y sus relaciones tanto con sus iguales, como con sus familias.
- Proporcionar a los maestros y todo el personal escolar las habilidades primarias (haciendo de las escuelas espacios seguros, donde sea improbable que se presente el bullying) y habilidades de prevención secundarias (como contener los episodios de bullying y como reducir los daños provocados por éste).

Este breve y (así lo esperamos) accesible manual, esta dividido en secciones específicas:

- **Definiciones:** En la primera parte exploraremos algunas claves relacionadas con la identidad sexual, las cuales pueden en ocasiones ser confusas. Igualmente conoceremos el vocabulario adecuado, que pueda ayudarnos a entender mejor el fenómeno del bullying y la homofobia.
- Proporcionaremos **información específica** sobre el fenómeno del bullying homofóbico en las escuelas, a través de casos reales que han aparecido en las noticias y analizando las consecuencias entre los estudiantes.
- Proporcionaremos algunas **herramientas prácticas** de prevención activa, detención y contención del bullying y los prejuicios en los que frecuentemente se fundamenta éste.



1. Definiciones

Identidad sexual

La identidad sexual se fundamenta y articula sobre cuatro ejes fundamentales:

Sexo biológico: biológicamente pertenecemos al sexo masculino o femenino, determinado por los cromosomas sexuales (XY = masculino; XX = femenino).

Identidad de género: Se refiere a la propia identificación como hombres o mujeres, de hecho generalmente nos identificamos con una de estas.

Rol de género: Expectativas y comportamientos atribuidos culturalmente, al género masculino y femenino, y que son identificativos de éstos; en otras palabras, características y comportamientos que se espera en el hombre o la mujer. Los roles de género están social y culturalmente definidos y por lo tanto cambian de acuerdo a las diferentes culturas o épocas.

Orientación sexual: Atracción física y emocional que sentimos hacia los otros.

Esta atracción puede ser sentida hacia personas del sexo opuesto, de nuestro mismo sexo, o hace que se vea diferente hacia ambos sexos.

Fundamentándonos en esto, encontramos 3 posibles categorías de orientación sexual:

Heterosexualidad: Atracción física y emocional hacia el sexo opuesto.

Homosexualidad: Atracción física y emocional hacia personas del mismo sexo. Se utiliza igualmente para referirse a los hombres y las mujeres.

Bisexualidad: Atracción física y emocional hacia personas de ambos sexos.

Podemos entonces decir que la orientación sexual, es uno de los elementos que define la identidad sexual. Ninguna de las posibles orientaciones sexuales como tal puede ser calificada de patológica. Por lo tanto la homosexualidad, no es un desorden psicológico o una enfermedad, de hecho, actualmente no es percibida de este modo desde la comunidad científica internacional.

La homosexualidad (igual que la heterosexualidad o la bisexualidad) es uno de los factores que definen la identidad del ser humano; no es nunca una elección.

Los estudios científicos dicen que aproximadamente entre el 5 y el 8% de la población mundial no es heterosexual.

Algunas veces hemos oído hablar de **terapias reparadoras.** Quienes se dedican a esto afirman que pueden convertir a un homosexual en heterosexual, aunque estos no tienen pruebas de la creación de una atracción sexual heterosexual en sus pacientes, muchas agencias promueven este tipo de tratamientos como una herramienta útil para ayudar a los homosexuales a reprimir su sexualidad. Así, aunque estos pacientes no se conviertan realmente en heterosexuales, no actúan de acuerdo a su orientación homosexual, ni siguen los patrones de comportamiento característicos de ésta.

En relación a estas terapias reparadoras, declaramos que:

- La efectividad de estas terapias no ha sido nunca probada científicamente. Existen numerosos ejemplos de personas que habiendo asistido a éstas, no obtienen ningún cambio, y le han generado un fuerte daño psicológico y emocional (inestabilidad emocional, ansiedad, reducción de la autoestima).
- La organización mundial de la salud y todas las asociaciones internacionales de profesionales en psicología y psicoterapeutas, definen la homosexualidad como **una variable natural del comportamiento sexual humano.** En algunos países europeos, las asociaciones de profesionales han adoptado esta definición y han declarado a las terapias para convertir a los homosexuales en heterosexuales, como contrarias a la ética de su código de conducta.
- Incluso cuando no se promueven estas terapias, pero se les trata para reprimir los deseos emocionales y sexuales, y ayudarles a elimi-

nar los comportamientos homosexuales, estos procesos carecen totalmente de ética, ya que privan a un ser humano de tres de las principales cosas de la vida, amor, afecto y sexualidad.

- Es muy posible que los homosexuales que crecen en un medio hostil, desarrollen altos niveles de homofobia interiorizada (la cual definiremos más adelante), lo cual los lleva a sufrir desordenes psicológicos; pero es importante aclarar que estos desordenes no son producidos por la homosexualidad, sino por el estrés provocado por el entorno.

Éticamente, el apoyo que estos profesionales deberían aportar a estas personas, sería el de la total aceptación y la deconstrucción de esta homofobia interiorizada, realizando un análisis de los elementos y los problemas que la definen.

Transexual: Es la persona cuya identidad de género difiere de su sexo biológico, puede ser tan fuerte esta divergencia que incluso se realizan la reasignación de sexo mediante cirugía.

El transexualismo es distinto a la orientación sexual. Los/as transexuales, pueden ser homosexuales, bisexuales o heterosexuales. Existen casos de hombres heterosexuales, con una identidad de género femenina, quienes recurren a la cirugía convirtiéndose en mujeres lesbianas o igualmente mujeres heterosexuales, con una identidad de género masculina, que se cambian de sexo convirtiéndose en hombres homosexuales.

El porcentaje de transexuales en la población mundial, es de 1 de cada 3000 hombres y 1 de cada 100.000 mujeres.

Transvesti: Persona a la que le gusta vestir ropas típicamente utilizadas por el sexo opuesto.

En la cultura occidental, este término suele utilizarse para los hombres que suelen vestir ropas femeninas para la estimulación sexual. Antropólogos e historiadores han apuntado que, en otras culturas y épocas, el transvestismo, no estaba asociado con comportamientos sexuales y comúnmente se relaciona con rituales religiosos. Un transvesti puede ser homosexual, heterosexual o bisexual. En muchas culturas la homosexualidad está relacionada con una disconformidad con el rol de género, cuyo resultado puede ser el transvestismo. Los modelos estereotipados de hombres afeminados y mujeres masculinas, suelen ser representaciones comunes de gays y lesbianas.

Transgénero: Es la persona identificada con la identidad de género del sexo biológico opuesto y que decide no realizarse una reasignación quirúrgica.

Estas personas manifiestan su identidad de género, mediante la ropa y su comportamiento; la distinción entre el transgenerismo y el transvestismo, es que el primero envuelve aspectos relacionados a la identidad de género (identificarse como una persona del sexo opuesto), y el segundo es solo una conducta, no relacionada a la identidad (vestirse con ropa del sexo opuesto). Las personas transgénero, pueden ser bisexuales, heterosexuales u homosexuales.

LGBT: Sigla utilizada para identificar al colectivo de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales/Transgénero.

Las definiciones dadas en este manual son las más comunes en cuanto identidad de género y orientaciones sexuales. Estas definiciones son propias de quienes hacen el estudio y no todo el mundo debe sentirse identificado/a con estas ya que existen tantas orientaciones sexuales e identidades de género como habitantes en el mundo.

Visibilidad "saliendo del armario"

La expresión *salir del armario*, se utiliza con las persona que han hecho pública su homosexualidad, este proceso de apertura inicia principalmente con amigos y familiares, paralelo a un proceso de auto aceptación, que puede ser complejo e incuso doloroso para algunas personas. Salir del armario no debe ser confundido con hacer pública la homosexualidad de otras personas.

Estereotipo, prejuicio, discriminación

El estereotipo, el prejuicio y la discriminación son conceptos cercanos y se pueden definir de la siguiente manera.

Estereotipo: viene del griego "estero" (rígido) y "tipos" (impreso), modelo recurrente y establecido de comportamiento y discurso; opinión preestablecida, que no se desarrolla en experiencias directas.

Generalmente los estereotipos dan información de los comportamientos cuando las situaciones no dan información directa, lo que permite "ahorrar esfuerzos". Los estereotipos dan información en un contexto complejo donde es necesario la interacción diaria con más personas (objetos y sujetos) de los cuales no tenemos una información previa directa.

Prejuicio: del latín "prae" (antes) "iudicium" (juzgamiento), preconcepción, juicio hecho a partir de una base preconcebida y sin (o independientemente de) una experiencia directa, generalizada, simplificada y distorsionada.

Discriminación: división, separación, maltrato, a una persona o a un grupo de personas basado en que la/s persona/s son miembros o son percibidos como tal de un grupo específico.

La discriminación puede ser étnica, religiosa o por creencias, de género, origen geográfico o cultural, orientación sexual, edad, forma de vestir, capacidades, ideas políticas, etc.

El intercambio y el contacto directo ayudan a eliminar estereotipos, de esta manera se relata el desarrollo de prejuicios relacionados y se previene la discriminación. Específicamente en los casos de discriminación de personas LGBT, muchos deciden no salir del armario ni ser visibles como homosexuales debido al miedo a la discriminación. En consecuencia amigos y familiares de estas personas seguirán pensando que no conocen a alguien homosexual, por lo tanto mantendrán el estereotipo del colectivo LGBT dado por los medios y mantenido por la sociedad.

Homofobia

Homofobia: es el conjunto irracional de distintas sensaciones como: ansiedad, aversión, furia y miedo hacia la homosexualidad y los homosexuales, provocando acciones y comportamientos discriminatorios.

Este tipo de comportamientos pueden ser de diferentes clases y matices, desde un cierre hacia la homosexualidad o la negación de ésta, hasta un comportamiento más agresivo o manifestaciones violentas.

Los comportamientos homofóbicos hacia homosexuales o bisexuales pueden producir respuestas psicológicas llamadas:

Interiorización de la homofobia: conjunto de opiniones, actitudes y comportamientos negativos hacia la homosexualidad o personas homosexuales adquiridas por homosexuales reprimidos.

Generalmente la persona no es consciente y genera un cierre y una discriminación hacia homosexuales. La homofobia interna puede causar una auto-negación de la sexualidad así como actitudes y comportamientos perjudiciales (tales como baja autoestima, pesimismo hacia las propias expectativas, depresión, etc.)

El grado de interiorización de la homofobia es inversamente proporcional a factores externos que puedan minimizar el impacto de factores externos que puedan generar estrés (recursos ambiéntales, adaptación, estrategia...).

En otras palabras, personas homosexuales que tengan acceso a factores positivos que favorezcan la construcción de su identidad (modelos positivos y abiertos, apoyo de amigos y familiares, etc.) no desarrollan homofobia interior y pueden destruir estereotipos negativos

Bullying

Bullying: El termino bullying se define como violencia psicológica, verbal o física constante en el tiempo, cuyo autor/es es/son persona/s percibidas normalmente como más poderosas (en términos físicos, sociales o económicos, etc.).

La víctima normalmente suele ser una persona y rara vez un grupo de personas. Usualmente el fenómeno del bullying es subestimado y puede ser confundido con simples conflictos entre iguales, sin embargo los agresores presentan características especificas:

- Intención de perjudicar a alguien.
- Falta de compasión que pongan barreras y limiten su comportamiento agresivo.

- Frecuencia y persistencia (en el tiempo) de episodios violentos.
- La diferencia de poder (real o percibido) entre victima/s y agresor/es

Los 3 actores involucrados en el bullying son:

- Agresor.
- El blanco (víctima).
- Los testigos.

Alguna política efectiva para prevenir y contrarrestar el bullying debe tener cabida dentro de la situación que involucre a los tres actores.

Bullying homofóbico: bullying "motivado" por prejuicios homofóbicos.

Abuso psicológico, verbal o físico hacia alguien por motivo de su homosexualidad o percibida homosexualidad.

Por lo tanto, el bullying homofóbico no es sólo un problema para los gays, lesbianas o bisexuales.

Los efectos del bullying

Los efectos del bullying presentan diferentes grados de intensidad. Pueden variar e incluir:

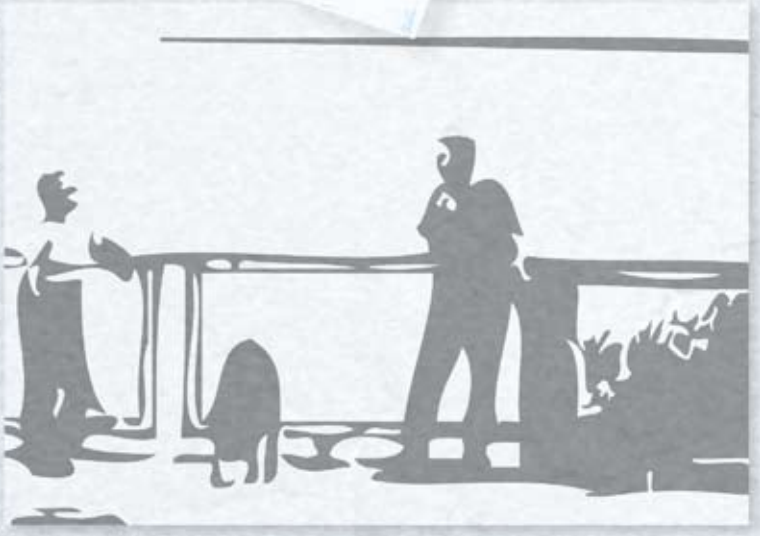
- Baja autoestima.
- Inseguridad.
- Comportamiento distraído y nervioso.
- Trastorno emocional.
- Bajo rendimiento escolar.
- Abandono escolar.
- Tendencia a evitar ambientes potencialmente discriminatorios y violentos (como equipos deportivos) lo que conduce a la auto-limitación y a la auto-exclusión.

Además se pueden encontrar efectos más negativos, tales como:

- Agresividad.
- Depresión.
- Conductas auto-lesivas.
- Agorafobia y ansiedad social.
- Pánicos.
- Desorden psico-somático.

Algunas cifras proporcionadas por la literatura científica:

- 20% de los homosexuales y bisexuales entrevistados en un estudio social han intentado suicidarse más de una vez durante su adolescencia (Rivers 1996).
- Los adolescentes bisexuales y homosexuales representan más de la mitad de los adolescentes que han intentado suicidarse (Teacher, 2003).
- La interiorización de la homofobia se ubica dentro de los comportamientos de riesgo (Warwick & Douglas, 2001).



a. Historias reales

Normalmente los casos de bullying con algún tipo de violencia en particular captan la atención de la prensa, a continuación se presentan casos (europeos) que dan una imagen del fenómeno y como lo manejó la opinión pública.

• **Italia**: El caso que más llamó la atención del público fue el de un niño cuya identificación se presentó en los periódicos como "Matteo" para proteger la privacidad de la familia. Matteo era un estudiante del instituto técnico de Turín quien se suicido en Abril de 2007. En su escuela él era víctima constante de bullying (verbal) por parte de sus compañeros ya que estos le percibían como homosexual. Quizás sus compañeros no entendieron hasta que punto sus agresiones afectaron a Matteo. Su madre lo describe como un chico muy tierno y un buen estudiante que nunca levantaría su voz contra alguien ni tampoco se pelearía con alguien, no participaba en ningún juego. La directora de la escuela declaró: "desafortunadamente los jóvenes a esta edad difícilmente entienden a un chico sensible, en este caso no hubo bullying ni intención de perjudicar, solamente chistes tontos involuntariamente crueles" el mensaje que Matteo dejó antes de saltar por una ventana decía que él no se sentía aceptado ni compenetrado con sus compañeros de clase porque ellos le percibían como diferente.

Se debe tener en cuenta que inicialmente los telediarios y los periódicos tergiversaron la historia: Matteo fue víctima de bullying en su escuela porque tenia buenas calificaciones, porque él era un "empollón" y sólo hasta después salio a luz la verdadera causa de las agresiones.

Esto muestra como constantemente la prensa juega con episodios trágicos:

• Cuando un chico o una chica es víctima de bullying homofóbico, quien informa la noticia trata de ocultar las causas, probablemente para evitar poner a la víctima en "vergüenza" o "deshonra" lo que puede hacer que la gente se sienta menos comprendida. Por lo tanto la frecuencia y la gravedad de los actos homofóbicos en las escuelas y la sociedad son altamente subestimados. Cuando la homofobia es correctamente reportada es identificada como un acto de violencia, que hace énfasis en la orientación sexual de la víctima, frecuentemente no se reporta que la víctima sea gay o lesbiana. Lo que se observa en el caso italiano: "él ha sido acosado porque se pensó que él era homosexual, y ni siquiera él era gay". Esta actitud fortalece la percepción de la homofobia no solamente como una violencia injusta en sí mismo sino principalmente a personas no homosexuales.

La reacción de la directora de la escuela es muy importante: ella rehúsa a reconocer que en su escuela la homofobia y el bullying fueron situaciones problemáticas incluso con presencia de casos trágicos, desde su punto de vista, la situación referida estaba enmarcada en un ambiente normal de "chistes tontos"

3. La encuesta Schoolmates

Introducción:

Antes de presentar un breve informe sobre la encuesta Schoolmates (encuesta internacional sobre bullying homofóbico en escuelas), es muy importante hacer énfasis en que el estudio no es una investigación cuantitativa: los datos presentados no son información numérica del fenómeno de bullying homofóbico (¿Cuántos episodios ocurren por año?, ¿Quiénes son las víctimas?, ¿Quién o quiénes son los agresores?, etc.) ya que sería imposible reunir datos cuantitativos fiables.

Esta encuesta permite analizar la percepción del bullying homofóbico, ¿cómo es percibido por los estudiantes, los profesores, personal fuera del profesorado? La encuesta se dirigió a aquellos que pudieron detectar, prevenir y contrarrestar el fenómeno.

Se puede encontrar el informe completo del proyecto en: www.arcigay.it/schoolmates

Datos numéricos:

La encuesta se realizó a través de un cuestionario, mediante entrevistas semi-estructuradas y haciendo énfasis en grupos dentro del contexto nacional de cada uno de los 4 países participantes: Italia (en Bolonia y Modena), Austria (en Vienna), Polonia (en Varsovia) y España (en Madrid).
El total de cuestionarios repartidos fue de 1.469.

En la muestra las mujeres están extra-representadas y los estudiantes son el grupo principal, pero con un número relevante de profesores y trabajadores fuera del profesorado.

	Austria	Italia	Polonia	España	TOT
n	620	437	260	152	1.469

	Hombres	Mujeres	No válidos	TOT
n	526	926	17	1.469

	Estudiantes	Profesores	Trabajadores fuera del profesorado (TFP)	(faltante)	TOT
n	1097	289	76	7	1.469

La Seguridad

La pregunta clave

La pregunta clave por la que se empieza hace relación a la tranquilidad que tienen las personas homosexuales dentro del plantel "¿tu escuela es un lugar seguro para un estudiante gay o lesbiana? Las respuestas dan una imagen de la homofobia percibida en el ambiente de cada escuela.

Con diferencias dentro de los países en los que se hizo la encuesta, las escuelas son percibidas como muy seguras o bastante seguras tan solo por el 40% de los encuestados, los resultados dejan ver que en Italia se percibe un mayor grado de seguridad en las escuelas frente a países como Austria y España, probablemente esto no se deba a que el grado de homofobia sea mayor en los últimos países, sino por el grado de conciencia con que se dieron las respuestas.

No se encontraron diferencias relevantes respecto al género (estudiante gay o lesbiana), por lo tanto esto se convierte en una característica importante de la encuesta.

Es importante resaltar que las muestras obtenidas son el resultado de haber dividido previamente la población en (estudiantes-profesores-trabajadores fuera del profesorado y Hombres-Mujeres) y dentro de esta división los hombres estudiantes creen que los estudiantes gays y lesbianas se encontraban seguros en sus escuelas.

¿Es tu escuela un lugar seguro para un estudiante gay o lesbiana?

	Total		Austria		Italia		Polonia		España	
	Estud. Gay	Estud lesbianas	Estud. Gay	Estud lesbianas	Estud. Gay	Estud lesbianas	Estud. Gay	Estud lesbianas	Estud. Gay	Estud lesbianas
Muy segura	9,4	13,4	10,2	13,3	7,2	11,8	13,5	21,4	5,3	4,7
Bastante segura	31,4	31,1	22,4	22,8	45,6	42,2	33,5	35,7	22,1	25,3
Poco segura	23,2	19,1	23,6	20,5	19,0	17,1	22,3	14,3	36,6	27,3
Insegura	12,3	10,2	13,9	11,0	9,0	9,7	13,9	8,3	12,2	12,0
No sabe	23,7	26,2	29,9	32,3	19,2	19,4	16,7	20,2	23,7	30,7

Lenguaje homofóbico:

Como se mencionó anteriormente, palabras como maricón, mariquita, camionera o bollera y sus sinónimos hacen parte del lenguaje común del día a día y algunas veces son usadas para ofender a personas que son o no son percibidas como homosexuales. Este tipo de comportamientos ofensivo no destruyen la homofobia, por el contrario pueden provocar dos efectos negativos:

1. Se reafirma la idea de que la homosexualidad es una característica negativa y no deseable.

2. Cualquier persona que sea homosexual o tenga amigos o familiares homosexuales, no es la víctima directa de la ofensa, pero será testigo de la ofensa.

En este caso no se considera directamente como bullying. En la encuesta se tomó en consideración este tipo de comportamientos.

Durante este año escolar ha escuchado palabras como: "maricón" "mariquita" "camionera" o "bollera"?										
	Total		Austria		Italia		Polonia		España	
	Maricón	Bollera	Maricón	Bollera	Maricón	Bollera	Maricón	Bollera	Maricón	Bollera
Siempre	13,1	2,6	8,3	1,3	15,1	4,1	26,5	2,7	3,9	3,3
Casi siempre	23,5	7,2	22,2	6,2	31,4	10,1	13,8	5,0	22,4	7,2
Algunas veces	23,2	18,8	16,5	15,1	27,5	25,2	27,7	11,2	30,3	28,3
Casi nunca	21,0	30,5	23,2	26,5	18,1	33,0	19,2	34,2	23,0	33,6
nunca	19,2	40,8	29,8	51,0	7,8	27,5	12,7	46,9	20,4	27,6

Uno de cada tres encuestados declaro que él/ella escucha todo el tiempo o frecuentemente en su escuela palabras ofensivas cuyo blanco son hombres gay u hombres percibidos como homosexuales. Este porcentaje es relativamente bajo frente a ofensas dirigidas a lesbianas (9.8% vs. 36.6%) en todos los países participantes dentro de cada contexto local.

En Italia y Polonia el porcentaje de personas que escucharon lenguaje ofensivo con connotación homofóbica, apuntaban a blancos masculinos ubicándose por encima de la muestra general con un 45%.

El análisis discriminado revela una serie de diferencias entre los subgrupos relacionadas a este tipo de lenguaje: en general es evidente que hombres (homosexuales) son el blanco principal por encima de las mujeres (lesbianas), además la homofobia lésbica se presenta en menor grado sin dejar de ser importante, la mayoría de las veces los testigos de estos actos son estudiantes hombres, mientras que los profesores y los trabajadores de las escuelas casi nunca están presentes en situaciones donde se utiliza esta clase de lenguaje.

¿Quién utiliza lenguaje homofóbico contra personas homosexuales?					
	Total	Austria	Italia	Polonia	España
Estudiantes Hombres	95,0	93,7	96,5	96,5	91,9
Estudientes Mujeres	56,2	55,5	62,2	48,9	52,4
Profesores	3,2	2,9	4,9	1,3	1,6
Profesoras	0,8	0,4	1,0	1,8	-
TFP hombres	1,8	1,3	2,2	2,2	-
TFP mujeres		0,4		1,8	1,6
Otros	1,9	1,1	3,5	-	3,2

Who uses offensive language and remarks to indicate ho osexual people? In the first place, and mainly, male students (who also are the main target of these offences and the main witnesses of homophobic bullying); in the second place, with a much lower but relevant percentage, it's female students.

Particularly worrying is the Italian case where 4.9% of respondents said that also male teachers use homophobic language or make remarks that are offensive for homosexuals. Even though with much lower percentages, male teachers appear to use homophobic language and make homophobic remarks also in the other national samples. This must be specifically pointed out since teachers hold a disciplinary and educational role that turn them into raw models for the students and that should turn them into a resource in confronting bullying and supporting the victims of bullying. Any homophobic remark made a teacher makes bullies feel legitimated in their violent acts against their schoolmates.

¿Cuándo y dónde son más usadas las expresiones homofóbicas?					
	Total	Austria	Italia	Polonia	España
Durante la clase	33,8	38,0	25,8	47,6	19,7
Entre clases, durante el descanso	80,4	93,5	60,5	88,0	83,6
Antes de iniciar la escuela	50,0	34,0	77,5	49,8	18,9
Después de la escuela	41,7	47,4	30,8	51,1	39,3

¿Cuándo y dónde son más usadas las expresiones homofóbicas?					
%	Total	Austria	Italia	Polonia	España
En las aulas	57,0	64,3	49,8	61,4	45,0
En pasillos, recepción, patio	80,6	80,4	89,1	76,2	59,6
Baños, vestidores	28,4	19,0	32,8	38,6	30,3
Gimnasio	27,8	21,0	29,1	45,3	15,6

¿En qué momento se utiliza lenguage ofensivo o un lenguaje homofóbico? Principalmente en espacios que no están bajo la supervision de adultos.

Un pequeño porcentaje de los encuestados reportó haber presenciado este tipo de incidentes durante las clases en presencia de los profesores.

Exclusión

El bullying puede tomar diferentes matices, por ejemplo violencia psicológica y social, el aislamiento y la exclusión son la máxima expresión de esta clase de bullying.

Como se esperaba, este tipo de comportamiento se presenta menos que las ofensas de carácter homofóbico pero no deben ser subestimadas.

Como en los casos anteriores los estudiantes hombres (homosexuales o percibidos como homosexuales) sufren más que las estudiantes mujeres (lesbianas o percibidas como lesbianas) tanto la exclusión como el aislamiento. También se observaron diferencias relevantes entre estudiantes (que recordaban con mayor facilidad manifestaciones de bullying). Profesores y trabajadores son los que aparentemente no notaron sucesos de bullying.

¿Durante este año escolar, ha visto a alguien que sea excluido o aislado debido a que él/ella sea gay/lesbiana o percibido/a como tal?

%	Total	
	Víctimas H	Víctimas M
Todo el tiempo	2,7	1,5
Frecuentemente	4,2	1,4
Algunas veces	11,8	4,6
Casi nunca	17,4	17,7
Nunca	63,9	74,8

	Hombres Blanco de ataques				Mujeres blanco de ataques			
Frecuencia %	Austria	Italia	Polonia	España	Austria	Italia	Polonia	España
Siempre	1,7	1,2	5,8	6,2	1,1	0,5	2,3	4,6
Frecuentemente	3,6	3,0	4,6	9,7	1,5	0,9	1,5	2,6
Algunas veces	6,8	10,7	20,5	20,0	3,9	3,9	5,8	7,2
Casi nunca	11,6	22,9	13,5	32,4	6,9	16,5	17,4	65,1
Nunca	76,4	62,1	55,6	31,7	86,6	78,2	73,0	20,4

Bullying con violencia

A continuación se analiza lo que se entiende por bullying, los actos de violencia física y verbal o la violencia psicológica. Los datos que se ven a continuación muestran los resultados obtenidos en los apartados anteriores y permiten saber el grado de conocimiento que tienen los profesores, los trabajadores y los estudiantes frente al bullying

En primer lugar, casi la mitad de los encuestados afirmaron haber presenciado algún episodio de bullying homofóbico durante el año escolar pasado, la mayoría de los ataques iban dirigidos a estudiantes gay o estudiantes de los que se pensaba que eran gays. Los porcentajes disminuyen cuando se trata de estudiantes lesbianas o estudiantes de las que se crea que son lesbianas. Esta diferencia se observa en las muestras de los 4 países.

¿En el último año escolar ha presenciado acoso verbal o físico contra algún estudiante por ser gay/lesbiana o ser percibidos como tales?

%	Total	
	Gay	lesbiana
Siempre	3,3	1,2
Frecuentemente	6,7	1,6
Algunas veces	15,0	5,8
Casi nunca	21,2	17,1
Nunca	53,8	74,3

	Hombres blanco de ataques				Mujeres blanco de ataques			
valid %	Austria	Italia	Polonia	España	Austria	Italia	Polonia	España
Siempre	1,5	2,5	5,0	9,9	0,3	0,5	1,9	5,9
Frecuentemente	4,9	7,6	8,1	8,6	1,5	1,2	2,7	1,3
Algunas veces	11,3	13,6	16,2	32,2	4,6	4,4	5,0	15,8
Casi nunca	20,4	22,4	20,4	22,4	11,9	19,9	15,4	33,6
Nunca	61,9	53,9	50,4	27,0	81,7	74,1	75,0	43,4

Al comparar la situación española con la de los otros países participantes, se observa que los niveles de exclusión, aislamiento y conductas homofóbicas ofensivas son bastante bajos y el bullying con agresiones tiende a ser superior frente a la media general. Así mismo la, diferencia entre chicos y chicas víctimas de bullying con ataques homofóbicos es menos relevante que en el resto de los países participantes.

Como se vio anteriormente, se presentó una diferencia importante entre la realidad percibida por los estudiantes frente a los profesores y el personal de las escuelas, los estudiantes fueron testigos de la mayoría de casos de acoso.

A partir de los datos obtenidos se puede llegar a dos conclusiones importantes respecto a la interacción entre estudiantes-profesores-personal de las escuelas:

- Los estudiantes y el personal de los centros educativos desarrollan sus acciones en ambientes diferentes y separados, con actores y características particulares, la dinámica de las situaciones es distinta y la comunicación entre los ambientes es parcial.

- Es importante mencionar que a pesar de que los jóvenes y adultos definen y caracterizan el bullying de distinta manera es sorprendente observar que los adolescentes abordan el tema de manera más comprensiva que los adultos.

¿Quién es el/la agresor/a?

¿Quién o quiénes son los autores del bullying homofóbico? En el bullying homofóbico se presentan características similares a lo que sucede en caso del uso del lenguaje homofóbico, la mayoría de los agresores generalmente son adolescentes hombres, seguidos en menor proporción por adolescentes mujeres, a pesar de que los datos obtenidos con las mujeres son bajos, no dejan de ser relevantes. En este punto se debe reconocer que 3.3% de las respuestas afirmaron haber presenciado bullying homofóbico por parte de profesores y un 2% por parte de profesoras.

Estas cifras no son muy importantes, pero viendo el rol que cumplen los educadores, es increíble que aparezcan estos datos ya que los educadores son los que tienen la obligación de promover un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes.

	Austria	Italia	Polonia	España
Estudiantes H	93,9	95,7	97,7	94,6
Estudientes M	56,5	54,1	45,8	58,6
Profesores	4,9	2,9	3,8	-
Profesoras	2,0	1,4	3,1	1,8
TFP H	2,4	1,4	-	-
TFP M	0,4		-	1,8
Otros	2,4	1,9	0,8	1,8

%	Total
Estudiantes H	95,3
Estudientes M	54,1
Profesores	3,3
Profesoras	2,0
TFP H/M	1,3
Otros	0,4

Contrarrestando el bullying homofóbico

Cuándo se presentan casos de bullying homofóbico, ¿alguien interviene?

De acuerdo con otras encuestas relacionadas con el bullying, se puede deducir que la gran mayoría de los casos de bullying pasan desapercibidos, El 46% de la muestra afirmó que nunca o casi nunca vio a estudiantes, profesores o trabajadores interviniendo en los episodios de bullying. A este grupo se le puede agregar el 16% de la muestra que no respondió a esta pregunta.

Si ha sido testigo de bullying, ¿alguien intervino?					
Validez %	Total	Austria	Italia	Polonia	España
Siempre	10,8	9,8	-	18,9	24,5
Frecuentemente	7,3	11,0	5,2	5,5	4,5
Algunas veces	20,8	21,7	25,0	8,7	24,5
Casi nunca	23,5	22,4	27,8	19,7	21,8
Nunca	21,6	15,4	20,3	42,5	14,5
No sabe	16,1	19,7	21,7	4,7	10,0

La situación italiana es especialmente negativa al compararla con el resto de los países participantes en el proyecto, ya que ni los estudiantes hombres ni mujeres observaron que alguien interviniera cuanto se presentaban los episodios de bullying. España presento resultados contrarios ya que una de cada cuatro respuestas afirmó haber visto alguna reacción frente a casos de bullying en escuelas.

¿Cuándo alguien interviene, quién es el/ella? Generalmente las mujeres tienden a intervenir mas que los hombres ya sean estudiantes o profesoras, esto se observó el todos los países participantes.

En lo que concierne a los casos por país, Italia presentó comportamientos con características específicas, mientras que a nivel europeo las mujeres son quienes mas intervienen de manera tímida, incluso sobre los profesores, en Italia los estudiantes hombres son los que mas intervienen frente a casos de bullying, incluso frente a las profesoras.

Si alguien ha intervenido en episodios de bullying, ¿Qué hizo?	
%	Total
Estudiantes H	40,4
Estudientes M	58,8
Profesores	43,8
Profesoras	51,3
TFP H	6,3
TFP M	5,0
Otros	7,1

Cuando se presenta el bullying homofóbico, es poco probable que alguien intervenga para contrarrestar el ataque. Si alguien interviene probablemente será una estudiante mujer por encima de una profesora e incluso por encima de un profesor, ¿Por qué ocurre esto?

Se pueden dar distintas observaciones: por un lado se encuentra la separación que existe ente estudiantes y profesores dentro de la escuela, como se mencionó anteriormente existen dos ambientes con distinta dinámica uno bajo la supervisión del adulto y otro sin supervisión

Partiendo de que la mayoría de los casos de bullying ocurren en contextos sin supervisión, es claro que muchos de estos casos pasan desapercibidos por el personal adulto de las escuelas.

Por otro lado cuando los profesores y el personal adulto de las escuelas, intervienen en este tipo de conflictos, lo hacen de manera individual con el agresor, lejos de llamarle la atención en frente de sus compañeros de clase. Este tipo de acciones intervienen dentro del conflicto, pero dan la idea a los estudiante que en la escuela hay falta de políticas para contrarrestar el bullying y no hay compromiso frente a la seguridad dentro de la escuela.

Por último, las bajas tasa de intervención, especialmente por parte de adultos, se deban posiblemente a que el personal y los profesores no cuentan con las habilidades para responder este tipo de comportamientos además de que dentro de la escuela haya poca motivación para contrarrestar episodios de bullying y sean tratados como incidentes disciplinarios que la mayoría de las veces ocurren fuera del alcance de los profesores (descansos, pasillos, baños, patios, etc.).

Conclusiones:

Los estudiantes hombres son los más expuestos al bullying homofóbico:

- pueden ser víctimas, agresores y testigos al mismo tiempo. Así mismo, ellos son quienes creen que la escuela es un lugar seguro tanto para estudiantes gays y lesbianas, lo que prueba la alta subestimación que tienen frente a comportamientos agresivos que tienen, padecen y son testigos. Una buena política de prevención debe enfocarse principalmente en estudiantes hombres para informarles bien sobre el fenómeno y ayudarles a entender el impacto del bullying.
- La mayoría de los casos de bullying se presentan en contextos sin supervisión de adultos o en momentos donde el personal adulto no está vigilando directamente a los estudiantes, por lo tanto las instituciones deben comprometerse a brindar mayor supervisión fuera y dentro de clases.
- El personal diferente a los profesores fue el que menos casos de bullying presenció, por lo tanto son el grupo que menos posibilidad de intervenir tiene, a pesar de que muchas veces ellos/as son los que están presentes en sitios donde ocurren la mayoría de los episodios de bullying. En estos casos las escuelas junto con los trabajadores (distintos a profesores) deben promover y motivar la formación para contrarrestar el bullying y hacer de estos trabajadores un punto de apoyo importante.

ALGUNAS IDEAS PARA LOS EDUCADORES

1. La homofobia es una clase de discriminación tan fuerte como el racismo, el anti-semitismo o cualquier tipo de odio y no intervenir en contra de este tipo de ataques, significa su legitimación. ¿Te quedarías callado si escuchas expresiones ofensivas contra negros, inmigrantes u homosexuales?
2. La Violencia discriminatoria (física o verbal) no afecta solamente a quien va dirigida. Al insultar a alguien con expresiones como "negro de mierda", "maricón", o "bollera" no se ofende simplemente al blanco de los insultos, sino a cualquier persona negra u homosexual que pueda estar oyendo el incidente. Estas acciones tienen un efecto bastante negativo desde que aparecen.
3. Piensa en las palabras que son utilizadas para referirse a personas homosexuales, su connotación es normalmente ofensiva, negativa, ridiculizante y normalmente hace énfasis en la parte sexual sin tocar otros aspectos de la identidad sexual (afectividad, amor, etc.) ¿Qué efectos psicológicos pueden tener estas palabras en el desarrollo de adolescentes homosexuales que normalmente están expuestos (directa o indirectamente) a este tipo de ataques?
4. La homofobia no va dirigida únicamente hacia personas LGBT. Cualquier persona puede tener familiares o amigos homosexuales y pueden sentirse mal al escuchar insultos homofóbicos. Además los comportamientos homofóbicos van dirigidos hacia personas que normalmente no encajan dentro del modelo genérico impuesto (porque tienen distintas formas de vestirse, hablar o moverse o cosas que a ellos les gustan o disgustan) por lo tanto son percibidos como homosexuales incluso si ellos no lo son.
5. El lenguaje y actitudes homofóbicas favorecen un ambiente en el que la discriminación y la violencia puede crecer.
6. Reflexiona sobre el centro educativo donde trabajas.
   - ¿Mi escuela promueve el respeto por los valores, las opiniones y estilos de vida diferentes?
   - ¿Mi escuela promueve espacios donde se pueda hablar sobre la homosexualidad con los estudiantes y estos están debidamente informados sobre la existencia del tema?
   - ¿Mi escuela tiene una política clara frente a la educación sexual e informa a los trabajadores del centro sobre como actuar cuando algún estudiante solicita infor-

mación o ayuda sobre la homosexualidad?

- ¿El personal de mi escuela esta comprometido para confrontar el bullying?
- ¿Tiene mi escuela alguna política anti-bullying que sea apoyada por los trabajadores de la plantilla?
- ¿Qué puedo hacer para motivar a mi escuela con el fin de desarrollar políticas y acciones anti-bulling?

7. ¿Qué harías en las siguientes situaciones?
   - Una niña de 14 años te cuenta que sus compañeros de clase la molestan porque su madre vive con otra mujer.
   - Un joven de 18 años te dice "juego fútbol con Marco en el equipo de la escuela. La semana pasada escuchamos que Marco es gay, esto me incomoda porque después de los entrenamientos todos tenemos que duchamos en el mismo sitio, me gustaría que él dejara el equipo".
   - El padre de un joven de 17 años habla contigo y te dice "no me gusta que motives a mi hijo a seguir clases de teatro, los otros chicos se burlan de él por esta razón. Él tiene que tratar de ser como los demás chicos"
   - Uno de tus colegas te dice "He escuchado que una clase llama a uno profesor "maricón", espero que solo haya sido una broma. Me parece muy incomodo, te parece que debo hacer algo o le estoy dando demasiada importancia al asunto"
   - Un padre va a la escuela y te dice "mi hija me ha dicho que estas hablando sobre la homosexualidad en clase. No estoy de acuerdo y no quiero que mis hijos aprendan sobre esos temas"

Algunos ejercicios simples

Cuando se habla con alguien sobre su identidad sexual, puedes ser solo un observador externo o intentar empatizar con él. Los ejercicios siguientes pueden hacerte sentir lo que siente la gente LGBT en su vida cotidiana. Si eres un profesor LGBT, tendrás más práctica con el asunto. Si eres heterosexual, aquí tienes algunas alternativas que puedes utilizar para ponerte en contacto con los demás y hablar sobre este tema.

1. ¿Cuándo hablas con alguien que nunca te ha revelado su identidad sexual, puedes asegurarte que él/ella es heterosexual o tienes en cuenta que puede ser homosexual? ¿Tu manera de hablar o de actuar puede hacerle pensar que tu crees que él/ella es homosexual?
2. ¿Prestas atención cada vez que oyes o lees palabras ofensivas homofóbicas, lo recuerdas, y llevas la cuenta de las veces que ha ocurrido? ¿Cuál es el efecto sobre la persona agredida? o ¿son sólo personas homosexuales los que escuchan este tipo de ofensas?
3. Durante algunos días, no hagas ninguna referencia a otras personas sobre tu orientación sexual: no menciones nada acerca de tu pareja e incluso, no menciones que tienes pareja, no menciones nada sobre tu familia, no hagas comentarios sobre si alguien es atractivo/a, no hables sobre tus relaciones sexuales o emocionales ni sobre tus experiencias. **Inténtalo y apunta tus reacciones.**
4. En algún sitio público, trata de leer un libro o una revista que toque el tema "gay". Observa la reacción de la gente y lo que tú sientes.
5. Imagina que eres gay, lesbiana, bisexual o transexual, ¿te gustaría hablar de esto con tus padres? ¿Te gustaría decírselo a otra persona? ¿Qué reacciones te gustaría esperar?
6. Imagina que tu hermano/hermana sale del armario: ¿Cómo te sentirías? ¿Con quién te gustaría hablar de esto?

¿Cómo evitar el bullying?

Educación

El bullying es una dinámica que implica una persona (o más) que se perciben como poderosa y usan la violencia contra otra persona (raramente más de una persona) percibida como débil. El poder desequilibrado percibido es la base del fenómeno que es posteriormente "explicado" por los agresores como el mecanismo para proyección de la culpa: "lo hice porque ella es negra", "él es gay", "ella es gorda", etc.

¿Cómo puede actuar un profesor o un trabajador?

Educación: la educación es sin duda la herramienta principal para prevenir el bullying. La educación tiene dos objetivos claros:

- Informar a los estudiantes sobre el bullying y sus efectos.
- Destruir prejuicios y estereotipos que se usan para "justificar" o "explicar" eso.

Por eso, es muy importante educar sobre temas como: racismo, antisemitismo, sexismo, islamofobia, homofobia, xenofobia, etc. durante momentos específicos y (más importante) las clases diarias.

En cuanto a bullying homofóbico, es muy importante que desarrolles tus conocimientos y tienes conciencia sobre el tema de las orientaciones sexuales. Tómate el tiempo de pensar sobre tus comportamientos y opiniones frente a la sexualidad y toma en cuenta tus eventuales contradicciones.

Evalúa el **lenguaje** que usas diariamente: siempre debes tener presente que al menos 1 de 15 estudiantes no es heterosexual. Probablemente en cada clase hay a lo mejor un estudiante que no es heterosexual, asegúrate que la terminología que usas refleja esta situación. Usa palabras como "gay", "lesbiana", "bisexual" y "transexual" como parte de tu vocabulario cotidiano. Trata de Usar una terminología que incluya en lo posible a las personas homosexuales, por ejemplo usa el termino "pareja" en lugar de "novio/a". Si defines la homosexualidad, también define la heterosexualidad a fin de no dar la impresión de una norma que no necesita ser definida y una excepción que necesita una definición. Habla del "origen" de la orientación sexual y no de "causas". Evita comparaciones incorrectas que por ejemplo pueda relacionar la homosexualidad con adicción a las drogas o discapacidades.

Echa una mirada a los carteles e imágenes colgados en el aula y a los libros que utilizas en clase. ¿Reflejan variedad y diversidad de etnias, religiones y orientaciones sexuales? Puedes colgar carteles y poner libros que informen y eduquen sobre homosexualidad. Si están apartados del resto de otros libros, usa esta ocasión como una oportunidad para hablar de intolerancia y discriminación.

Asegurarte de que en la biblioteca de la escuela se dispone de libros y material que trate el tema de la homosexualidad.

Intenta crear un ambiente feliz en tu clase, en el que los alumnos hablen de manera tranquila sobre la discriminación que puedan sufrir. Haz siempre referencias paralelas entre racismo, sexismo, homofobia y otros casos de discriminación para hablar de la opresión en todas sus formas. Intenta corregir la desinformación y los conceptos falsos referentes a las personas LGBT.

Considera la posibilidad de incluir referencias sobre la orientación sexual en tus clases y en las asignaturas que enseñas diariamente. Intenta promover un enfoque educacional que incluya al máximo posible la diversidad.

Invita a personas LGBT para que hablen en clase, intentando crear diferencias cognitivas entre estereotipos circundantes sobre la homosexualidad y realidad.

Organiza un **día de la diversidad** en tu escuela, una ocasión de debatir los temas de género, de etnicidad, de habilidad, de orientación sexual y de los problemas que ocurre en tu clase.

Defiende a tus estudiantes LGBT que sean blancos del bullying.

Informa a tus colegas sobre las necesidades de los jóvenes LGBT.

Si eres homosexual, bisexual o transexual, toma en cuenta la posibilidad de una salida del armario en tu escuela, los riesgos y efectos que puede ocurrir en tus colegas y estudiantes. Tu visibilidad puede generar un impacto positivo sobre el comportamiento de los estudiantes y profesores en lo que se refiere a la homosexualidad y homofobia.

Los profesores/as, sin importar que sean heterosexuales o LGBT, no deben verse obligados a hablar sobre su propia identidad sexual en su actividad docente. La decisión de divulgar la orientación sexual públicamente debe contar con el **apoyo** de todo el personal de la escuela, además puede ocasionar un mensaje fuerte y eficaz para los estudiantes: las identidades no heterosexuales no son algo que se deba ocultar con vergüenza.

Si eres heterosexual, manifiéstate y apoya a las personas LGBT.

Una responsabilidad institucional

La educación es importante pero desafortunadamente no suficiente, una política de prevención en la escuela es necesaria a nivel institucional. Como se demuestra en los datos de la investigación, los episodios de bullying tienen lugar, sobre todo, en contextos que están menos supervisados por los adultos y por el personal de la escuela.

Motiva a tu escuela a tomar una responsabilidad institucional clara sobre la seguridad y el bienestar de los estudiantes en todos les contextos de la escuela, promoviendo políticas de formación para los profesores y el resto del personal que reforzará la supervisión y vigilancia, incluso en lugares donde no se presentan casos de indisciplina.

Otra solución que puede ser particularmente útil y efectiva es: sugerir que en el trabajo, entre los deberes del personal de limpieza, debe estar borrar tan pronto como sea posible escrituras ofensivas y discriminatorias. Si en tu escuela no hay un/a representante estudiantil, pide que un/a profesor/a que se encargue de colectar noticias de situaciones de bullying y dar apoyo a las víctimas, pide que su papel sea institucionalizado y de conocimiento público.

Como poner fin al bullying:

En esta fase, se debe adoptar una postura nuetra. Es importante que cada persona que haya sido testigo de un episodio de bullying también pueda ser testigo de tu respuesta, dejando el mensaje explicito que tales comportamientos son inaceptables y que están protegidos de toda violencia. Asegurate de que la gente de tu alrededor escuche tus comentarios.

Etiqueta explícitamente el tipo de comportamiento que ha sido atacado: *"Sólo has hecho un comentario ofensivo (o un chiste discriminatorio) basado en un prejuicio (religioso, capacidad, género, edad, orientación sexual, estatuto económico, apariencia física...). Esto es un comentario racista y discriminatorio".* No dejes que aparezcan palabras como "negro", "marica" o "camionera" con tono despectivo en tu vocabulario: es importante señalar su rasgo discriminatorio.

Haz del juicio una postura general: cuando hables sobre un discurso o prácticas discriminatorias, diciendo: "en la escuela no aceptamos ninguna forma de violencia en contra de cualquier persona" o "nuestra comunidad no acepta los discursos de odio" o "no oprimimos a otras personas" esto supone incluir a todas las personas que estén presente en toda la comunidad.

Valora el impacto de estos comportamientos explícitos: subraya que las acciones con tendencias de odio no tienen sólo un efecto sobre su blanco. *"Este comentario es un insulto para todo el grupo social y puede ofender a otra persona que lo escucha".*

Habla con los agresores:

Puede ser muy difícil discutir con ideas y opiniones extremas; aquí están algunos consejos que puede usar:

Intenta tener una actitud más educacional que disciplinaria hacia ellos: es importante que el agresor no se sienta desafiado en sus opiniones, de manera que se le pueda explicar el impacto de sus acciones.

Si intentan restar importancia al caso bullying diciendo que sólo era una broma no aceptes esta explicación y da a conocer cuales son los posibles

efectos del bullying.

Explica que no quieres dar tus opiniones sobre los homosexuales, extranjeros, musulmanes, judíos... explica que estás dispuesto a discutir diferentes opiniones; no seas polémico sobre tus ideas, pero sé firme sobre sus comportamientos y el entorno que pueden crear en la escuela: violencia y ofensas no pueden ser toleradas, no importa la razón que éstas tengan.

Pide un compromiso explicito para cambiar estos comportamientos, Hazles saber que son responsables de sus actos.

Da consejos sobre como tratar el enfado:

- No necesitan ser amigos de todos; no tienen que pensar que todo el mundo es simpático ni que todos se deben querer. Se cuidadoso: tus opiniones son legítimas mientras que sus comportamientos no ofendan a otras personas.
- Si alguien se enfada por lo que otros hacen, debería intentar explicarlo y buscar una solución común; si lo que le enfada no es lo que hace si no su manera de ser, no tienen que esperar un cambio de la otra persona.
- Si no pueden controlar el enfado, deberían intentar evitar a la otra persona.
- Intenta que haga un esfuerzo de empatía: ¿Cómo se sentiría si alguien le tratara de esa manera?
- Hazle tener en cuenta las repercusiones que pueden tener sus acciones: puede ser suspendido o expulsado de la escuela; los profesores pueden castigarle con resultados malos y pueden suspenderle el curso; puede que sus compañeros de clase no le quieran y le eviten etc.

Intenta plantear los lados positivos de su personalidad y pregunta ¿Qué lo fomenta?, más que su fuerza o habilidad a hacer daño.

Habla con la víctima:

Intenta que no se sienta como una víctima indefensa, recuérdale que estás a cargo de su bienestar. Anímalo/a en su autoestima y respeto por sí mismo/a; recuérdale que ser el blanco de maltratos no significa merecerlo; su valor no depende del trato de los demás.

Recuérdale que tienen el derecho de vivir en un entorno seguro y que la escuela tiene que otorgarlo.

Anímalo/a a fomentar su identidad: si es víctima de comportamientos de bullying por motivo de su color de piel, religión, de su orientación sexual (real o percibida), anímalo a no esconderse o avergonzarse de lo que es.

Intenta contextualizar la situación (no voy a aguantar esto siempre, solo es un grupo pequeño de gente que me intimidan, esto sólo pasa en la escuela) para poner los hechos en proporciones exactas.

Déjale sentirse enfadado/a y herido/a: intenta siempre ponerle los hechos en proporciones exactas, no mínimar el malestar que sufre.

Recuérdale que una buena comunicación es la mejor herramienta para hacer frente al bullying: anímalo/a a buscar ayuda en sus compañeros de clase, ayúdalo/a a contarle a los demás porqué sufre.

Recuérdale que siempre puede contar contigo y que estás dispuesto a escuchar lo que le ha pasado.

Da consejos:

- Deberías quedarte solo el menor tiempo posible, especialmente en situaciones sin adultos (pausas entre clases, patio, vestidores, servicios...).
- Cuando te sientas en inseguridad, intenta llamar la atención de la gente a tu alrededor.
- Deberías intentar evitar al agresor, andar lejos de él/ella, no tener contacto visual con él/ella, no demuestres cobardía.
- Deberías intentar comentarle a tus amigos lo que te está pasando, no te sientas avergonzado/a de pedir ayuda, porque no hay de qué tener vergüenza.
- Si el agresor quiere robarte o romperte algo, no deberías tomar el riesgo de ser herido por proteger tus objetos personales: tu seguridad física es mucho más importante. Tan pronto como puedas cuéntaselo a algún adulto.
- Evita siempre encontrarte en peleas: puedes empeorar la situación, recibir un golpe o ser designado como culpable de la intensificación del conflicto.

Si uno de tus estudiantes decide contarte que es gay...

Para todo el mundo y en especial para los adolescentes, salir del armario es un momento muy delicado, en el cual se sienten vulnerables y es necesario y agradecido el apoyo.

"Salir del armario" es una expresión que proviene del ingles y que cada idioma la ha traducido a su manera, pero lo que esta expresión busca transmitir es la vía que una persona quiere usar para hacer visible (confesar, declarar, hacer público, revelar, etc.) su orientación sexual, cada persona que hace visible su homosexualidad prefiere utilizar ciertas expresiones por encima de otras. Es evidente que una persona que quiera "confesar" su homosexualidad se encuentra en una etapa diferente de auto aceptación frente a una persona que ha decidido "declarar" que es homosexual. De cualquier manera si alguien quiere contarte que es gay o lesbiana escucha cuidadosamente la forma como te hablan sobre su orientación sexual y trata de dar respuestas coherentes.

Cuando los adolescentes te preguntan "¿Cuál es mi sexualidad?" probablemente no te están pidiendo tu opinión sobre su identidad, la mayoría de las veces ellos/as solo quieren saber si siendo lo que son tienen la suficiente confianza para contártelo. "Esto me está sucediendo, ¿soy gay? ¿soy lesbiana?" Generalmente los adolescentes no exteriorizan dudas sobre su sexualidad, la interiorización de esta duda puede convertirse en un obstáculo en la creación positiva de relaciones, si cuando te hacen preguntas como las anteriores respondes cosas como "*a tu edad no puedes estar seguro de tu sexualidad, quizás sea una fase, si te sientes atraído/a por personas de tu mismo sexo, no significa necesariamente que eres homosexual*" con afirmaciones como estas puedes reforzar la idea de que ellos/as podrán perder amigos y relaciones a causa de su homosexualidad.

De igual manera, la pregunta "¿puedo cambiar?" no necesariamente significa que ellos/as quieran cambiar su orientación sexual, la mayoría de las veces este sentimiento se presenta debido al miedo frente a un ambiente incomodo y donde no se sienten aceptados/as.

Respuestas contraproducentes:

a. "Es tan solo una fase, y probablemente se te pasará", "no te preocupes; muchos adolescentes tienen experiencias eróticas o fantasías con

personas de su mismo sexo. Esto no significa que eres gay o lesbiana". Éstas son respuestas destructivas, incluso cuando los adolescentes tienen cierta seguridad sobre su sexualidad, expresar angustia frente a la posible homosexualidad de una persona puede aumentar sus niveles de ansiedad. Respuestas como la mencionada suponen que la solución a este tipo de miedos es no ser homosexual. Por lo tanto si alguien te pregunta "¿soy gay?" o "¿soy lesbiana?" no dejes que él/ella te den la responsabilidad de que tu respondas, lo más importante es hacerles saber que cualquiera que sea su sexualidad tu estarás con él/ella para apoyarlo/a.

b. *"Está bien que me lo hayas contado, pero no le digas nada a nadie (ni a tus padres ni a tus compañeros etc.).* Es importante que no des la idea que la homosexualidad es algo de lo que te debas avergonzar o algo que debas esconder. Por el contrario cuantas más personas sepan, más puede ayudar a que una persona se acepte mejor. En conclusión, la mejor manera de ayudar a los adolescentes es ayudarles a que hagan una evaluación objetiva de lo que les puede suceder si ellos deciden hacer publica su homosexualidad.

c. *"¿Cómo puedes saber si eres gay o lesbiana?". "quizás aún no hayas conocido la persona adecuada". "no puedes decir que eres homosexual si no has intentado tener sexo con alguna persona del sexo opuesto".* El objetivo de nuestro deseo sexual y emocional suele ser bastante claro incluso antes de que se inicie con una vida sexualmente activa, algunas veces independientemente de ésto, la atracción y el sentimiento que tenemos hacia personas del sexo opuesto, tanto en hombres como en mujeres, son la expresión de nuestra identidad y nuestro comportamiento y no lo contrario. En otras palabras el deseo crea el comportamiento y no viceversa.

d. *"Aún eres muy joven para hacer este tipo de elección".* La orientación sexual nunca es una elección. Los heterosexuales no escogen que quieren sentir, así como tampoco los homosexuales ni los bisexuales. Además es exactamente durante la adolescencia (a pesar de que se percibe como la edad de confusión sexual), cuando la sexualidad comienza a tomar forma cuando cada persona tiene claro el objetivo de su deseo.

e. *"Creo que hay cosas más importantes en las que tienes que pensar en estos momentos, mejor no pienses en eso"* las dificultades que se presentan a lo largo de la aceptación y el miedo a nuestra propia orientación sexual, afecta nuestra calidad de vida y la capacidad de mantener nuestras amistades, así como nuestras relaciones familiares, nunca debe ser subestimado o minimizado. Salir del armario es frecuentemente un proceso

que puede ser doloroso y complejo, tanto para los que deciden expresar su homosexualidad como para quienes le rodean.

f. *"Nunca he dicho que no puedas contarlo"* incluso si él/ella ha expresado su miedo a ser reconocido e identificado como homosexual y sentirse víctima por esta condición, no refuerces estereotipos diciendo que hay comportamientos y posturas que diferencian un homosexual de un bisexual.

Respuestas Utiles

a. *"No hay problema si eres gay/lesbiana/bisexual/transgenerista".* Esto puede sonar absurdo pero la primera respuesta que las personas necesitan cuando deciden hacer pública su sexualidad es que no va a cambiar la relación existente. No te preocupes si repites esta respuesta más de una vez.

b. *"¿Qué es lo que más te preocupa?".* Deja que ellos/as definan cuales son sus miedos, así podrás tener una mejor idea de su estado emocional, sin interpretarlos.

c. *"¿Necesitas mi ayuda?" "¿Qué puedo hacer para ayudarte?".* Reacuérdales que siempre estarás dispuesto a ayudar, pregúntales ¿cómo?

d. *"Entiendo lo difícil puede haber sido esto para ti, puedes contar conmigo. Si decides tener un novio/a, me gustaría conocerlo/a"* Considera que el hecho de salir del armario contigo pudo haber sido un paso difícil, así como también las dificultades que enfrentan día a día, ayúdales a encontrar soluciones a estas dificultades, reacuérdales que todos tenemos derecho a vivir completamente nuestra sexualidad e identidad sexual.

e. *"Quizás no sepa lo suficiente sobre el tema, pero puedo buscar información o ayudarte a buscar a alguien quien te oriente"* recuérdales que si en la escuela los recursos sobre el tema son limitados. Existen organizaciones y asociaciones que brindan ayuda y apoyo.

5. El proyecto Schoolmates

El proyecto Schoolmates es un proyecto internacional promovido por Arcigay (Italia), con la colabiración del departamento contra la discriminación de orientaciones sexuales e identidad de genero de la ciudad de Viena (Austria), KPH (Polonia) y COLEGAS (España) y ha sido cofinanciado por la comisión europea enmarcado dentro del programa del proyecto Dafne II.

Puedes encontrar más información sobre el proyecto, las actividades, los resultados y los participantes del proyecto en: www.arcigay.it/schoolmates

GRUPOS CLAVE

El proyecto esta dirigido a estudiantes en centros educativos (entre 14 y 19 años) trabajadores de centros educativos especialmente profesores/as. Las actividades del proyecto han sido desarrolladas e implementadas teniendo en cuenta la diferencia de género y las diferencias que presenta el bullying, violencia y medidas para contrarrestarlo tanto en hombres como en mujeres.

OBJETIVO

El objetivo del proyecto es promover con estudiantes y con la plantilla de las escuelas el conocimiento y las herramientas para prevenir y contrarestar el bullying psicológico, fisico y verbal en cualquier campo, motivado por comportamientos homofóbicos.

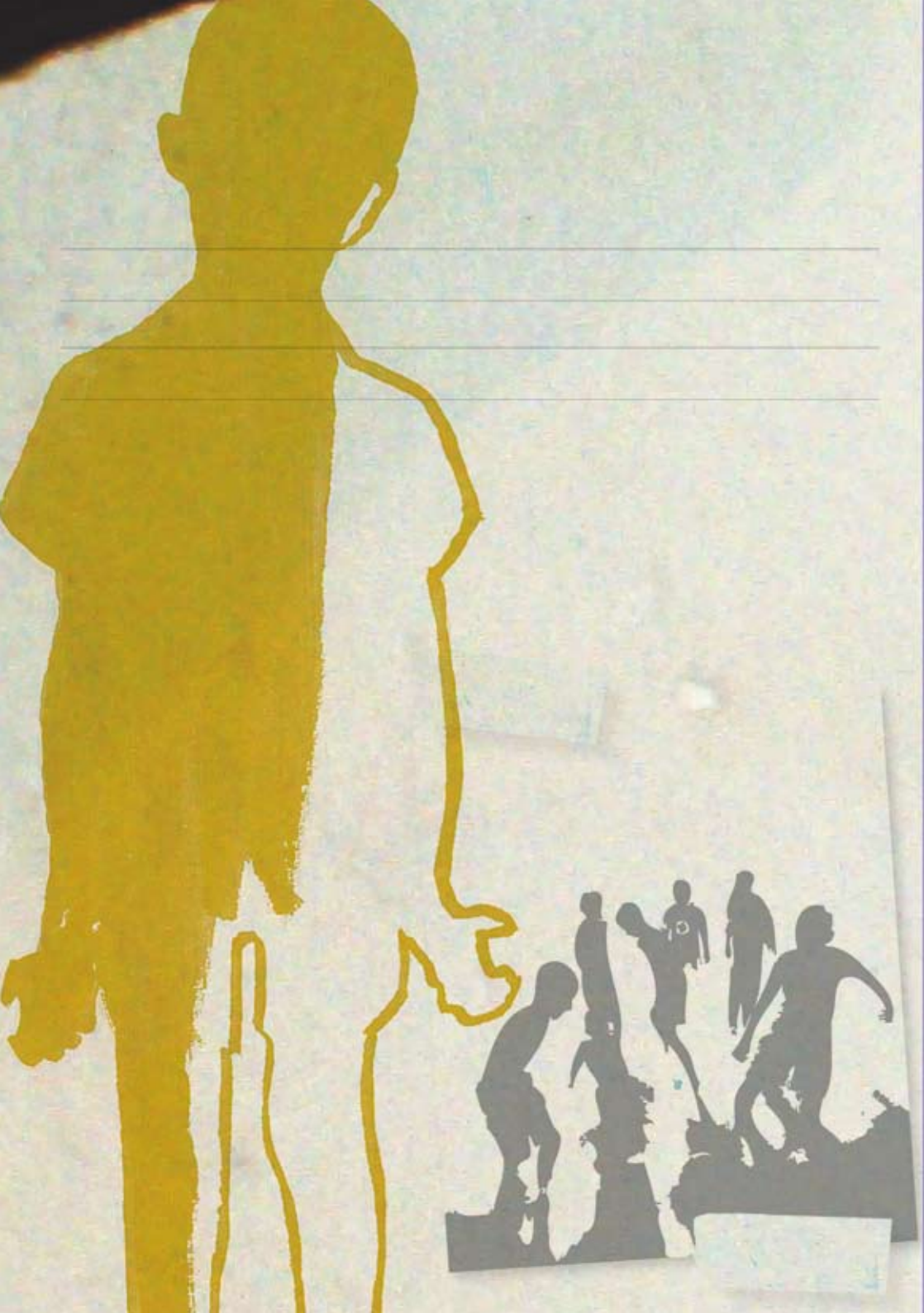
El proyecto se desarrollo de manera simultánea en Bolonia y Módena (Italia), Viena (Austria), Varsovia (Polonia) y Madrid (España).

ACTIVIDADES

- **Encuesta** sobre el bullying y la violencia escolar basada en la orientación sexual.
- **Entrenamiento a personal educativo**, especialmente profesores en desarrollo de la identidad sexual en adolescentes, prevención, manejo del bullying y la violencia. ¿Cómo promover el dialogo entre estudiantes involucrados en casos de bullying?, impactos y consecuencias, ¿Cómo intervenir en casos de discriminación contra minorías?, ¿Cómo dar apoyo a las víctimas del bullying especialmente cuando este se asocia a la orientación sexual?, ¿Cómo tratar al agresor teniendo en cuenta los componentes educacionales y disciplinarios?
- **Entrenamiento a estudiantes,** teniendo en cuenta su identidad de género y su orientación; prejuicio, tendencia y homofobia; diferentes tipos de bullying: actitud, lenguaje, psicológico y violencia física.
- **Material educativo y de entrenamiento:** basado en los contenidos de los talleres, tanto para profesores y estudiantes.

DURACION DEL PROYECTO

El proyecto se inicio el 1 de Marzo de 2006 y finalizó el 30 de Abril de 2008.



www.arcigay.it/schoolmates

sch00lmates

Schoolmates project partners

ARCIGAY
Associazione lesbica e gay italiana

Arcigay
Via Don Minzoni 18, 40121 Bologna
+39 051 64 93 055
www.arcigay.it
info@arcigay.it
schoolmates@arcigay.it

WIENER ANTIDISKRIMINIERUNGSSTELLE FÜR GLEICHGESCHLECHTLICHE LEBENSWEISEN
StadtWien

Wiener Antidiskriminierungsstelle
für gleichgeschlechtliche Lebensweisen
Auerspergstraße 15, 1082 Wien
Tel. 01-4000-81449
www.queer.wien.at

CONFEDERACIÓN colegas

COLEGAS Madrid
C/ Carretas, 33. 3º Izq. 28012, Madrid
www.colegaweb.org

KPH

Kampania Przeciw Homofobii
ul. Żelazna 68, 00-866 Warszawa
+48 22 423 64 38
www.kampania.org.pl
info@kampania.org.pl